



Департамент образования Кировской области
Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Вятский автомобильно - промышленный колледж»
КОГПОБУ «ВАПК»

Положение о виде деятельности

СМК-ВАПК-ПВД-02-26-2016

*Об организации обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья в
КОГПОБУ «Вятский автомобильно – промышленный
колледж»*

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КОГПОБУ «ВАПК»

А.В. Чувашев

«28» декабря 2016 года

Введено в действие

Приказом № от 28.12.2016

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В КОГПОБУ «ВЯТСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

СМК-ВАПК-ПВД-02-26-2016

Версия 01

Дата введения: 28.12.2016

ОДОБРЕНО

Советом КОГПОБУ «ВАПК»

Протокол № 57

«27» декабря 2016 года

Кирово- Чепецк 2016

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Зав. отделением ПКР	Изидорова Н.Н. <i>ИИ</i>	23.12.2016
Проверил	Заместитель директора по УМР	Русакова Т.Н. <i>ТН</i>	26.12.2016
Версия: 01			Стр. 1 из 18

**СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА**

1 Назначение и область применения.....	3
2 Нормативные ссылки.....	3
3 Общие положения	4
4 Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	5
5 Особенности организации приема для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	6
6 Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ	7
7 Материально- техническое обеспечение образовательного _ процесса.....	8
8 Разработка адаптированных образовательных программ и учебно- методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ	9
9 Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ....	14
10Создание безбарьерной архитектурной среды.....	14
11 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации	16
12 Адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ	17
13 Лист регистрации изменений.....	18



1 Назначение и область применения

Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж» и определяет основные направления работы с ними в колледже.

2 Нормативные ссылки

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 (ред. от 22.01.2014, ред. от 15.12.2014 № 1580) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 06-2412 вн;



- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования" утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830 вн)
- Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Кировской области, утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 10.12.2012 №185/738 (в ред. постановления Правительства Кировской области от 26.03.2013 №201/143);
- Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (в ред. Закона Кировской области от 06.05.2014 № 408-ЗО);
- Областная целевая программа Кировской области от 03.08.2011 №114/349 (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Кировской области от 18.06.2013 №213/364) «Доступная среда» на 2012-2015 годы;
- Государственная программа Кировской области «Развитие образования Кировской области» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 10.09.2013 №226/595;
- Локальные акты колледжа.

3 Общие положения

3.1 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже организовано по основным профессиональным программам среднего профессионального образования (далее СПО) и программам профессионального обучения (далее ПО).

3.2 Обучение может быть организовано:

- в группах совместно с другими обучающимися;
- в отдельных группах (численность до 15 человек);
- по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения и адаптированной социокультурной среды в колледже ведется работа по следующим направлениям:

- организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;



- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;
- адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4 Деятельность колледжа по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами:

- правилами внутреннего распорядка для обучающихся колледжа;
- положением о правилах приема инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положением о текущем контроле знаний обучающихся колледжа;
- положением о промежуточной аттестации обучающихся колледжа;
- положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО;
- положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО;
- положением о фондах оценочных средств;
- положением об экзамене квалификационном;
- положением об организации обучения с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Структурным подразделением колледжа (отделением по подготовке квалифицированных рабочих (ПКР) ведется реестр инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе сведений должно быть получено согласие обучающегося на обработку его персональных данных.

3.5 На официальном сайте колледжа (www.vapk.info) в раздел «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ» размещается и актуализируется информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также адаптированные образовательные программы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4 Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению



4.2 Ответственность за организацию профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в колледже несет заведующий отделением ПКР совместно с секретарем приемной комиссии колледжа.

4.3 Организация профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

- дни открытых дверей;
- разработку и совершенствование рекламно-информационных проспектов о профессиях, специальностях;
- непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями;
- посещение родительских собраний, классных часов, выступление на родительских собраниях, классных часах в образовательных учреждениях, проведение вебинаров и т.д.;
- проведение методических семинаров для педагогов школ по вопросам профориентации учащихся (при необходимости);
- проведение профессиональных проб;
- консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- консультации психолога.

4.4 Работа по профессиональной ориентации с абитуриентами-инвалидами, абитуриентами с ОВЗ предполагает помощь в профессиональном самоопределении и содействие в выборе одной или нескольких образовательных программ с учетом состояния здоровья, рекомендаций, указанных в индивидуальной программе реабилитации, заключением психолого-медико-педагогической комиссии, личными интересами и способностями.

5 Особенности организации приема для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Организации приема возложены на Приемную комиссию колледжа.

5.2 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе (далее АОП) осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

5.3 Обучающийся-инвалид, поступающий для обучения на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида.

5.4 Обучающийся из числа лиц с ОВЗ должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

5.5 Организация приема инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется «Положением о правилах приема инвалидов и лиц с ОВЗ», утвержденным приказом по колледжу.



6 Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

6.2 В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и профилактически-оздоровительное сопровождение обучающихся.

6.3 Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

6.4 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

ППС предусматривает:

- проведение психодиагностических процедур;
- проведение семинаров для преподавателей и сотрудников, работающих с данным контингентом обучающихся;
- групповое и индивидуальное консультирование обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-психологические тренинги и практикумы и др. формы.

6.5 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обу-



чающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, в том числе:

- создание условий для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к процессу обучения;
- социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского кабинета, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства;
- организацию студенческой волонтерской службы при поддержке Студенческого совета ВАПК, студенческого актива колледжа для оказания волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (персональное сопровождение в образовательном пространстве, выполнение функций посредника между студентом-инвалидом и преподавателями и др.);
- создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.6 Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания.

7 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1 Вопросы развития и обслуживания технических средств инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на отдел информационных технологий.

7.2 Материально-техническое обеспечение предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха;
- для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, таких как электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения;



– для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

7.3 Для обучающихся по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется на период обучения по договору ноутбук и многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

8 Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1 Общие требования к разработке адаптированных образовательных программ

8.1.1 Разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее АОП СПО) и адаптированных образовательных программ профессионального обучения (далее АОП ПО) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем самостоятельно.

8.1.2 АОП СПО разрабатываются на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443) (далее методические рекомендации).

8.1.3 АОП ПО разрабатываются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

8.1.4 АОП содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики и иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

8.1.5 АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС среднего профессионального образования (для АОП СПО) и соответствующими квалификационными требованиями (профессиональными стандартами) для АОП профессионального обучения.

8.1.6 Вопросы разработки АОП и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются соответствующими ПЦК. Для разработки АОП помимо педагогов, разрабатывающих программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, рекомендуется привлекать тьюторов, педагогов-психологов, социальных



педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения.

8.1.7 АОП может быть разработана:

- как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося;
- в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и пр.).

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в колледже.

8.1.8 Варианты разработки и реализации АОП:

а) При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе, совместно с остальными обучающимися, АОП содержит тот же самый набор дисциплин и реализуется в те же сроки обучения, что ОПОП по соответствующей профессии/специальности. При этом в АОП дополнительно прописываются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

б) При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в отдельной группе или по индивидуальному учебному плану (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) в АОП вводятся адаптационные дисциплины, прописываются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

8.1.9 В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в соответствии с Положением о порядке проведения учебных занятий по физической культуре при реализации АОП СПО в КОГПОБУ «ВАПК».

8.1.10 Для обучающихся и инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с учетом рекомендаций содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

8.1.11 Аудиторная учебная нагрузка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, не должна превышать 36 часов в неделю.

8.1.12 Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в год при сроке обучения более одного года.

8.1.13 Особенности проведения контроля и оценки результатов освоения АОП отражены в соответствующих положениях колледжа:



- о текущем контроле знаний обучающихся колледжа;
- о промежуточной аттестации обучающихся колледжа;
- об экзамене квалификационном;
- о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО;
- о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- о фондах оценочных средств.

8.1.14 Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

8.2 Особенности разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

8.2.1 Адаптированная образовательная программа СПО разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта (при наличии) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

8.2.2 При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в отдельной группе или по индивидуальному учебному плану (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) может быть предусмотрено увеличение срока обучения (по профессиям СПО – не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев).

8.2.3 Структура АОП СПО разрабатываемых колледжем, соответствует структуре АОП ППКРС и АОП ППССЗ, предложенной в методических рекомендациях.

8.2.4 Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

8.2.5 Адаптационный учебный цикл реализуется за счет часов вариативной части и состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Адаптационные дисциплины предназначены для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

8.2.6 Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой



аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2.7 При реализации АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

8.3 Особенности разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения

8.3.1 Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разрабатывается основе установленных квалификационных требований по профессии, требований профессионального стандарта (при наличии), в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

8.3.2 Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной АОП ПО, разрабатываемой и утверждаемой колледжем самостоятельно. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII I вида, обучающихся по АОП ПО в отдельной группе, регламентируется приказом Министерства образования Кировской области и составляет 1 год и 10 месяцев.

8.3.3 Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- Адаптационного;
- общепрофессионального;
- профессионального (междисциплинарные курсы, учебная и производственная практика);
- и разделов:
- физическая культура;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

8.3.4 Учебные циклы и разделы АОП ПО реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных учебным планом колледжа.

8.3.5 Набор адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптационные дисциплины предназначены для повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования потребности в здоровом образе жизни, умений адаптироваться в социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей и ситуации, контролировать свое поведение.



8.3.6 Перечень дисциплин общепрофессионального цикла, МДК и практик, входящих в профессиональный цикл определяется на основе квалификационных требований по профессии, требований профессионального стандарта (при наличии), с учетом ФГОС СПО по соответствующим профессиям.

8.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение АОО

8.4.1 Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

8.4.2 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

8.4.3 Рекомендуется обеспечить доступ к библиотечному фонду обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости с использованием специальных технических и программных средств.

8.4.4 Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

8.4.5 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется



ся использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

9 Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ

9.1 Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Службу содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.2 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.3 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- организация встреч с работодателями для обучающихся старших курсов;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства;
- мастер-классы и тренинги.

9.4 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

10 Создание безбарьерной архитектурной среды

10.1 В колледже создана безбарьерная архитектурная среда (далее – БАС), учитывающая потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушением опорно – двигательного аппарата):

- создана доступность путей движения, как со стороны автомобильной парковки для инвалидов, так и со стороны проспекта Мира (автобусная остановка) по пешеходной дорожке;
- выделено и оборудовано место (пиктограмма «инвалид») для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и инвалидов;
- оборудован съезд инвалида на коляске с тротуара на парковку путем понижения бордюра;
- размещены средства информационно-навигационной поддержки;
- лестницы, расположенные снаружи, продублированы пандусами, внутри здания - переносное подъемное устройств;
- лестницы, стены и пандусы оборудованы поручнями;



- расширены дверные проемы и убраны пороги на путях движения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- оборудован «Запасный выход» с пандусом;
- оборудованы удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, расписании / режиме функционирования организации, расписании занятий, последних событиях, ближайших планах и т.д.

10.2 В учебном корпусе, в котором реализуются образовательные программы для лиц с ОВЗ и инвалидов, учебные аудитории и иные помещения (где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата) размещены на уровне доступного входа, на первом этаже учебного корпуса.

10.3 Архитектурное и световое решение для безопасного перемещения по территории БПОО имеет наружное электрическое освещение.

10.4 В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях БПОО входы в здания учебного корпуса и общежития оборудованы тамбурами и воздушно-тепловыми завесами.

10.5 В общежитии и столовой БПОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью оборудована централизованная система хозяйственно-питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован круглосуточно.

10.6 Устройство, содержание и организация работы столовой в части объемно-планировочных и конструктивных решений, санитарно-технического обеспечения, требований к оборудованию, инвентарю, посуде и таре, санитарному состоянию и содержанию помещений, мытью посуды, организации питания и питьевого режима, формированию примерного меню, условий и технологии изготовления блюд, требований к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности, соблюдению правил личной гигиены и прохождению медицинских осмотров персоналом, хранению и перевозке пищевых продуктов, ежедневному ведению документации пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в базовых профессиональных образовательных организациях.

10.7 Аудитории и иные помещения (библиотека, спортзал, актовый зал), в которых планируется реализация образовательных программ и досуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, оборудованы специальными местами.

10.8 Предусмотрено санитарно-гигиеническое помещения (общежитие, учебный корпус) доступное для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений, душевой кабины, креплений для костылей (тростей).

10.9 Комплексная информационная система колледжа при необходимости может включать в себя использование визуальной, звуковой, тактильной информации для ориентации, навигации и информирования инвалидов и лиц с ОВЗ.



10.10 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий при необходимости может быть обеспечена визуальными, звуковыми и тактильными способами передачи информации.

10.11 В общежитиях спроектирована зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

10.12 Для укрепления психофизического и эмоционального здоровья обучающихся посредством создания специальной мультисенсорной среды создана сенсорная комната со специальным оборудованием позволяющая решить следующие задачи:

- нормализация психоэмоционального состояния человека, предупреждение аффектов и депрессий;
- снятие чувства усталости и восстановление работоспособности;
- развитие когнитивных процессов;
- развитие коммуникативных навыков.

Сенсорную комнату в своей профессиональной деятельности могут использовать психологи, преподаватели, другие специалисты, имеющие соответствующую подготовку.

11 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации

11.1 Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже формируется соответствующее кадровое обеспечение.

11.2 К реализации АОП привлекаются тьюторы, психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопереводчик (для обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагог (для студентов с нарушением зрения).

11.3 Допускается возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в колледже структурных подразделениях. При этом в должностные инструкции работников вносятся соответствующие изменения.

11.4 Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

11.5 Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации учебного процесса.

11.6 Для педагогических работников организуются методические семинары в рамках, направленные на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.



12 Адаптация образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ

12.1 Вопросы проектирования образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на ПЦК, отдел информационных технологий.

12.2 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее – портал) осуществляется с учетом потребностей обучающихся и абитуриентов инвалидов и лиц с ОВЗ.

12.3 При реализации АОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в колледже должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

12.4 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый контент при необходимости преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

12.5 При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся

12.6 В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы.

12.7 В образовательном процессе могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.



КОГПОБУ «ВАПК»

Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КОГПОБУ «Вятский автомобильно – промышленный колледж»

СМК-ВАПК-ПВД-02-26-2016

13 Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					